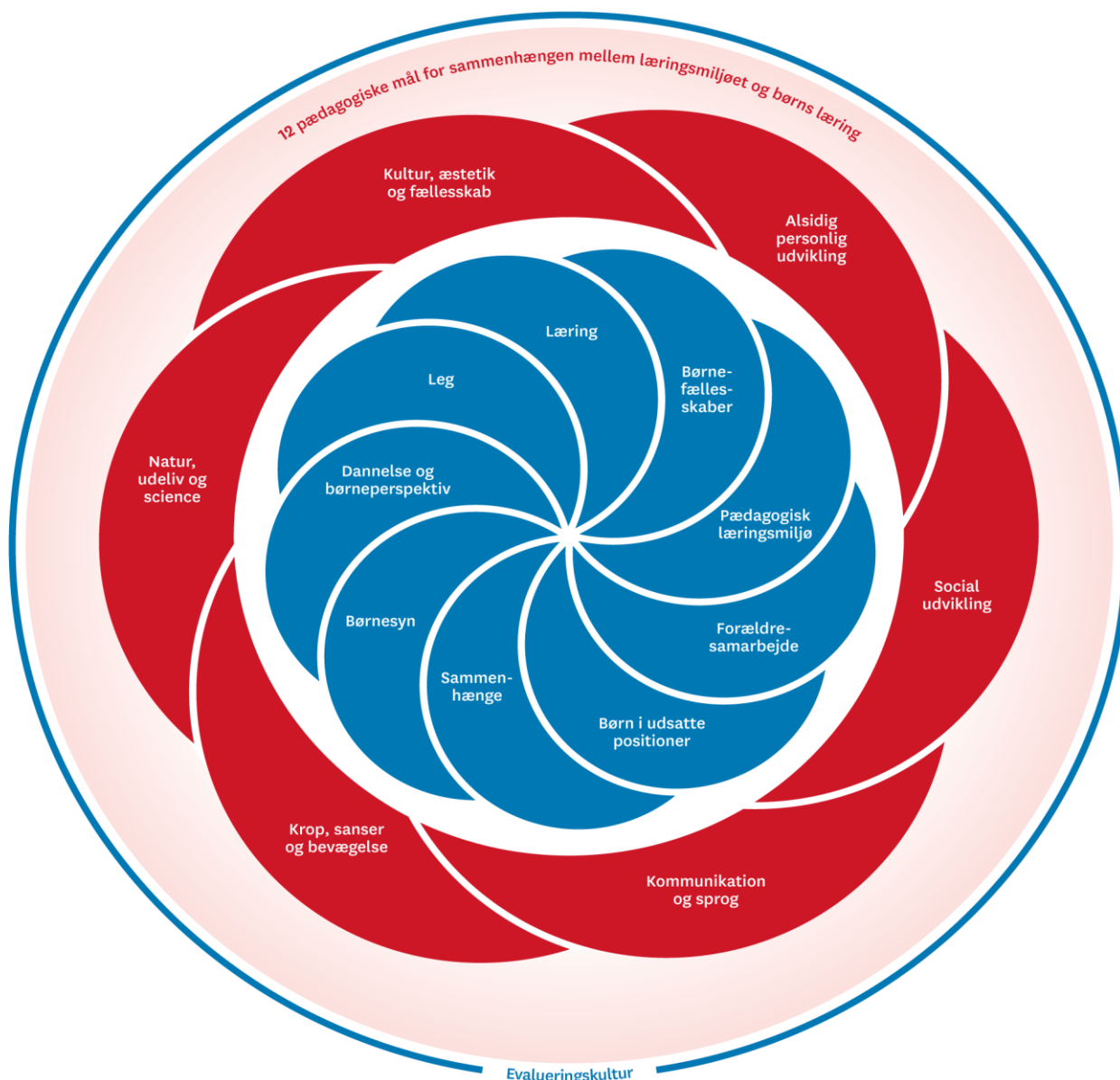


Pædagogisk læreplan for Hellevad Børneunivers, Smørhullet 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Læreplansblomsten er udarbejdet som en grafisk oversigt der viser delelementerne i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanemaer. Det vigtigste i Den styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling prioriteret højt.



Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanemaerne (det røde i blomsten)
- Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering og organisatorisk læring (den yderste kant af blomsten)

Hvem er vi?

Hellevad Børneunivers består af børnehaven Smørhullet dagtilbud 0-6 år, skole 0. til 6. kl., SFO og SFO2, med en samlet ledelse og en samlet bestyrelse. Hellevad by ligger ca. 18 km. vest for Rødekro og har omkring 530 indbyggere, og i centrum af Hellevad by, ligger Hellevad Børneunivers, med nem adgang til skov og vandløb.

Smørhullet samarbejder tæt med de andre afdelinger i Hellevad Børneunivers og har et godt samarbejde med lokalsamfundet.

I Smørhullet har vi ca. 55-60 børn fordelt på tre grupper; de store – Mumler, og de små – Nøfler og småbørnsgruppen -Futter. Der er to pædagoger og en medhjælper knyttet til hver gruppe. Den pædagogiske leder deltager i pædagogisk praksis to timer hver morgen, for på denne måde at være tæt på både børn, medarbejder og forældre.

Personalet i Smørhullet arbejder med frihed under ansvar, og at alle børn, er alles ansvar. Der er fastlagt 1 refleksionstime pr. team i ugen, fælles stue- og personalemøde for hele personalegruppen hver 3. uge og børnegennemgang hver 3. mdr. Derudover deltages der, i de samlede møder for hele Børneuniverset: MED, TRIO, Pædagogisk rådsmøder, Fællesbestyrelsesmøder m.m.

Den styrkede pædagogiske lærerplan danner grundlag for vores pædagogiske arbejde. Hele vores hverdag tager udgangspunkt i lærerplanens blomst, hvor vores observationer, pædagogiske overvejelser og pædagogiske tiltag danner grundlag for den pædagogiske udvikling.

Det pædagogiske personale i Smørhullet ønsker at pædagogiske praksis skal afspejle en høj faglighed.

Vores **pædagogiske læringsmiljø** udvikles med pædagogiske tiltag som tager udgangspunkt i **børnenes perspektiv**. Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt, i de observationer vi har lavet og tilgodeser alle, også **børn i udsatte positioner** – hvert barn er unikt. I hverdagen har **leg** og **børnefællesskab** en central placering, da **læring** foregår igennem en legende tilgang, samt igennem sociale relationer. Det pædagogiske arbejde er **dannelse** af det enkelte barn, hvor vi arbejder ud fra et **barnesyn** med demokratiske processer. De pædagogiske initiativer i hverdagen indeholder vigtige egenskaber som har **sammenhæng** med det videre forløb i skolen, og hvor **forældresamarbejdet** er en vigtig brik i forhold til det hele barns læring.

Arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan er blevet et udviklingsprojekt for os. Vi arbejder hele tiden på at forbedre den daglige pædagogiske praksis, så vi når hele vejen rundt om det enkelte barn, får styrket børnefællesskabet og højnet trivslen.

I Smørhullet har vi indført robusthed som en karakterdannelses-kultur. Det betyder, at vi i vores hverdag arbejder ud fra at styrke børnenes evne til at samarbejde, evne til kommunikation, viden om indhold/fakta, omtanke, kritisk tænkning, kreativ tænkning, vedholdenhed og tillid til egne evner - også når man fejler. Dette gør vi igennem en legende tilgang til det enkelte barn. Personalet veksler hele tiden mellem at gå foran, ved siden af og bag ved børnene i arbejdet med trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i vores fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed, robusthed, mv.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- **Børnesyn:** Hvert barn er unikt med unikke kompetencer og forudsætninger, og har en vigtig og betydningsfuld værdi for fællesskabet. Hvert barn er en vigtig medspiller i børnefællesskabet, og aktiv medskaber af egen læring. Hvert barns stemme er vigtig i den demokratiske proces. Hvert barn har ret til nærvær, omsorg og tryghed i deres hverdag, og føle at de bliver set og hørt.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Alle børn skal høres og tages alvorligt som et led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Børnene skal opleve at have indflydelse og medbestemmelse, på deres dagligdag.
- **Leg:** Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Vi har haft stor fokus på leg i 2020-2022 hvor vi bl.a. har taget udgangspunkt i Kit Nørgaards legetyper. Se mere på <https://www.kitnoergaard.dk>
- **Læring:** Læringen foregår hele dagen, fra morgen til aften både i planlagte aktiviteter og i spontane aktiviteter. Hverdags- og rutinesituationer, er lige så lærerigt, som pædagogforberedte samlinger. Det er det pædagogiske personales tilgang til barnet i den givende situation, der er styrende for, hvordan læring opstår.
- **Børnefællesskaber:** Alle børn skal føle sig som en del af et børnefællesskab – og gerne flere børnefællesskaber.

Sådan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene

Børnesyn – I Smørhullet arbejder vi ud fra, at hvert barn har kompetencer og ressourcer, som det kan bidrage med til fællesskabet. Hvert barn har ret til at føle sig respekteret, set og hørt i hverdagen, samt at føle nærvær, omsorg og tryghed.

Vi lægger vægt på genkendelighed og nære voksne i hverdagen for barnet, hvilket er med til at styrke barnets trivsel, udvikling og læring.

Vi lægger vægt på en legende tilgang i vores robustgørelses princip, hvor barnet har medbestemmelse, og er medaktør af egen læring og udvikling. Ud fra det enkelte barns perspektiv fremmer vi, via en guidende og støttende tilgang, barnets kreative evne til at finde løsninger, hvorved vi underbygger barnets fantasi, virkelyst og motivation.

Dannelse og børneperspektiv – I vores dannelsesopgave ligger der først og fremmest, at styrke barnets personlige og sociale kompetencer til deltagelse i demokratiske sammenhænge. Dannelse er en proces, som er med til at forme personligheden. Det er ikke en proces, som foregår i barnet alene, det er en social proces.

De oplevelser, barnet får med fra børnehaven, er med til at forme dets personlighed, så derfor er dannelsesprocessen i børnehaven vigtigt. Det er væsentligt, hvordan det opfatter omverden, sig selv og hvordan det håndterer udfordrende situationer.

I Smørhullet har vi indført robusthed som karakterdannelse-kultur. Det betyder, at vi i vores hverdag arbejder ud fra at styrke børnenes evne til at samarbejde, evne til kommunikation, viden om indhold/fakta, kritisk tænkning, kreativ tænkning, vedholdenhed og tillid til egne evner - også når

man fejler. Dette gør vi igennem en legende tilgang til det enkelte barn.

I de fleste af vores voksenstyrede aktiviteter, har barnet mulighed for at vælge til eller fra i forhold til deltagelse. Vi holder altid en pædagogiks bagdør åben for de børn, der måtte have brug for det. Vi lægger vægt på, at det enkelte barn har mulighed for fordybelse uden afbrydelser, og kan vælge til, når det er klar. I vores hverdag tager vi udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv, ud fra de kompetencer og ressourcer barnet har.

Vi lægger vægt på, at alle børn får mulighed for ro omkring sig i løbet af dagen, og en pause fra stimuli, derfor arbejder vi med mindfulness hver dag og tilbyder pauser efter behov.

Alt vores pædagogiske arbejde udspringer af observationer ud fra børnenes perspektiv og barnets nærmeste udviklingszone.

Leg – Vi arbejder ud fra, at alle børn har mulighed for fordybelse i leg uden unødvendige afbrydelser. Vi arbejder løbende med, at vores æstetiske læringsmiljø underbygger børnenes fantasi, kreativitet og virkelyst, og samtidig indbyder til udvikling af barnets legefærdigheder, samt barnets alsidige personlighed og sociale færdigheder.

Leg er med til at skabe forståelse og omsætte informationer som hjernen modtager via sanserne. I legen afprøver og undersøger barnet informationerne, så det giver mening. Om det er den frie leg, eller den guidet leg, er leg læring for barnet.

Kit Nørgaards Legetyper:

- Den undersøgende og udforskende leg
- Konstruktionsleg
- Tumbleleg
- Rolleleg
- Regelleg
- Fantasileg

Vores pædagogiske arbejde består bl.a. af, at vi løbende laver observationer, og derudfra pædagogiske overvejelser og tiltag, som hjælper børnenes legefærdigheder. Børnene udvikler sig, ved at bliver udfordret i mange forskellige typer af lege, så de der igennem bl.a. bliver gode til både sprog, kreativitet og sociale spilleregler.

Læring – Vi lægger vægt på, at vores samspil med det enkelte barn, bliver igennem en motiverende, anerkendende og kreativ tænkende tilgang. Vi arbejder løbende på, at tilføje vores læringsmiljø pædagogiske tiltag, som underbygger barnets nysgerrighed og initiativer både, i planlagte og spontane aktiviteter.

En god indgangsvinkel til læring, er at gøre ligesom i legen: Sammen med barnet afprøver, eksperimentere og undersøger vi, for at få barnet til selv at afprøve muligheder, finde alternativer - en legende tilgang til læring.

Børnefællesskab – I børnefællesskabet er der et naturligt socialt hierarki, hvor børnene hver især byder ind med deres kompetencer, eller bliver klogere på egne kompetencer. Børnene kan dog have brug for hjælp til at blive set og hørt, og hjælp til at deres kompetencer kommer i spil.

Vi lægger vægt på, at der i vores pædagogiske praksis arbejdes med at fremme et inkluderende og anerkendende børnefællesskab, hvor det enkelte barns ressourcer og kompetencer bidrager til fællesskabet.

Vi arbejder løbende med i samspillet med børnene, at fremme positive og anerkende strategier, som det enkelte barn kan overføre i samspillet med andre børn, og derigennem blive mere bevidst

omkring sig selv og andre. Vi arbejder med kropsbevidsthed via mindfulness og hjernesmart pædagogik, for at fremme det enkelte barns selvregulering samt indsigt i andre.

Pædagogisk læringsmiljø

- **Pædagogisk læringsmiljø:** Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” Derudover skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte at alle børn har mulighed for at trives, udvikle sig, læring og dannes



Pædagogisk læringsmiljø - Vi udvikler løbende vores pædagogiske læringsmiljø, så det understøtter det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

F.eks. har vi ugentligt refleksionstid i vores team, hvor vi evaluerer og justerer vores pædagogiske læringsmiljø, så den er tilpasset det enkelte barn, vores nuværende børnegruppe og børnefællesskabet, og samtidig kommer vi hele vejen rundt i den styrkede pædagogiske lærerplan.

Strukturen i læringsmiljøet vægter vi højt, så det enkelte barn har ro til at udvikle sig igennem initiativ, fantasi og virkelyst. Dette gælder både i spontane aktiviteter, planlagte aktiviteter og selvvalgte aktiviteter, samt de daglige rutiner.

Vi har ugentlig fastlagte aktiviteter om formiddagen f.eks. gymnastik, skovtur, kreativ og musik, hvor vi tilrettelægge læringsmiljøet ud fra børnenes perspektiv og med en legende tilgang til læring. Vi vægter højt, at samspillet mellem børnene og personalet bliver ud fra en anerkendende, motiverende og kreativ løsningsorienteret tilgang, hvor barnet føler nærvær, omsorg og tryghed. I vores tilgang guider og understøtter vi barnet, så det føler sig set og hørt. Børnene har i løbet af hele dagen mulighed for at vælge til og fra i forhold til aktiviteter, altså vi holder en pædagogisk bagdør åben, for dem der har brug for det.

De fysiske rammer, skal ligesom de psykiske rammer være, så de fremmer en sanselig oplevelse hos børnene, da børn lærer igennem deres sanser. Derfor er vi løbende i gang med pædagogiske initiativer, så de fysiske, psykiske og æstetiske rammer bedst understøtter det pædagogiske læringsmiljø, ud fra børnenes perspektiv, og ud fra, at leg er kilde til læring.

Samarbejde med forældre om børns læring



- **Forældresamarbejde:** Et godt forældresamarbejde, er med til at understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Forældresamarbejde - Vi sender folder ud til forældre til kommende børnehavebørn, der er bosiddende i vores distrikt, når barnet er ca. 1,5 år. Der kan forældrene læse, lidt om hvem vi er. Vi tilbyder også en rundvisning af enten en medarbejder eller en forældrerepræsentant fra fællesbestyrelsen.

Når et barn skal starte i enten Futtegruppen, Nøflegruppen, eller Mumlegruppen, tilbyder vi forældrene for-besøg, hvor de har mulighed for at se institutionen og hvor de kan fortælle om deres barn. Vi benytter også lejligheden til at fortælle lidt om huset, om personalegruppen, om dagligdagen, om forventninger og om pædagogikken.

Vi har udviklet skriftligt materialer om "Den styrkede pædagogiske læreplan" og vores pædagogik i forældre-læseeventligt sprog. Vi holder vores hjemmeside opdateret, så den er informativ og inspirerende for kommende forældre.

Vi vægter den daglige dialog omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, især i den første opstarts tid. Vi sender månedsplaner til forældrene, så de kan følge med i, hvornår vi skal lave diverse aktiviteter. Vi informerer på AULA, hvad vi har lavet og hvorfor med børnene, så forældrene er orienteret, og så de ved, hvad de skal spørge ind til hos børnene. Vi tager billeder af pædagogiske aktiviteter og andre begivenheder, og deler med forældrene i AULA som dokumentation, information og inspiration.

Månedsplaner, informationer og orienteringer bliver givet via kommunikationsplatformen AULA, og det er også her forældre og personalet kan kommunikere med hinanden, hvis de ikke lige får set hinanden i løbet af dagen.

Hellevad Børneunivers har sin egen hjemmeside <https://hellevadboerneunivers.aula.dk/>, indeholdende informationer til forældrene omhandlende politikker, principper, handleplaner, Den styrkede pædagogiske læreplan m.m.

Vi tilbyder som minimum to møder med de enkelte forældrepar i løbet af barnets til i Smørhullet. Her snakker vi trivsel, udvikling, læring og dannelse for deres barn.

Vi inviterer årligt til fælles forældremøde, hvor vi tager forskellige emner op til præsentation, og hvor forældrene har mulighed for at stille spørgsmål, samt styrke forældre-fællesskabet. Hver gruppe har et trivselsråd, der skal være med til at styrke forældre-fællesskabet, da vi mener, at et godt forældre-fællesskab er med til at styrke børnefællesskabet.

Vi inddrager forældrene i den daglige pædagogiske praksis, og opfordrer til, at de understøtter læringen derhjemme f.eks. sprogtræning, hvor vi giver forældrene små arbejdsopgaver med hjem, med samme tema, som det der arbejdes med i børnehaven.

Hvis det viser sig, at et barn kommer i en udsat position, har et særligt behov eller er i udfordringer, intensiverer vi samarbejdet med forældrene. Vi holder møder i det omfang der er behov, vi formidler kontakt til kommunens PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning), "Tidlig forebyggelse", sundhedsplejerske m.m.

Vi videns deler, guider, inddrager, hjælper og støtter forældrene i det omfang barnet eller forældrene har behov.

Børn i udsatte positioner

- **Børn i udsatte positioner:** Det pædagogiske læringsmiljø, skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse fremmes.



Børn i udsatte positioner - Børn kan være i udsatte positioner i kortere eller længere tid, og der er også forskellige årsager til, at de kan være udsatte: nystartede børn, børn med høre- og tale udfordringer, skilsmissebørn, overintelligente børn, børn med motoriske vanskeligheder, børn der lige er flyttet osv.

I personalegruppen er vi bevidste om, at der skal tages udgangspunkt i det enkelte barn, og at alle børn er unikke. Børn i udsatte positioner er en værdifuld del af børnefællesskabet og vi tilrettelægger dagligdagen, så der er plads og muligheder for alle, og børnene deltager i det omfang de magter det.

F.eks. laver vi små tavler med piktogrammer, hvor det giver mening, så dagligdagen kan overskues for det enkelte barn. Der bliver dagligt tilknyttet en fast voksen til barnet, så barnet ved hvem vedkommende skal gå til, hvis barnet bliver forvirret eller utryg. Vi tilpasser de pædagogiske aktiviteter, så alle børn kan deltage. Der laves små legegrupper, med pædagogisk guidning. Der tilbydes pauser, bruges Time-timer og laves små arbejdsgrupper.

Vi styrker barnets selvregulering via mindfulness og arbejdet med hjernesmart pædagogik, som ligeledes er en del af børnefællesskabets udvikling.

Vi arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats, hvor vi hurtigst muligt skaber nogle rammer ud fra barnets nærmeste udviklingszone, som er med til at underbygge barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi laver handleplaner og intensivere forældresamarbejdet med møder, eller dialog via Aula, samt inddrager PPR og kommunens andre gode tilbud, i tæt samarbejde.

Vores pædagogiske arbejde i forhold til børn i udsatte positioner kræver først og fremmest, at vi arbejder med børnegruppens rummelighed, forskellighed, ressourcer og kompetencer. Og vigtigst af alt – så har vi altid en pædagogiske bagdør klar, når der er behov for det.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Sammenhæng til børnehaveklassen - Et år før børnene skal begynde i børnehaveklasse, starter vi et førskoleforløb med dem.

Personalet arbejder med et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Vi arbejder med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og robusthed.

Børnene støttes og guides i at deltage i voksenstyrede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.

De er før-skolegruppe og har en gang i ugen "klub for de store" - de laver lektielignende aktiviteter i SFOs lokaler og holder frikvarter samtidig med skolebørnene.

Lige efter nytår starter samarbejdet med børnehaveklassen. Skole-mumlerne og børnehaveklassen mødes en gang i måneden og har et arrangement sammen. Det betyder, at børnene får lært både børnehaveklasselæreren og børnehaveklasserummet at kende. Året slutter med en fælles udflugt.

På samme tid, altså lige efter nytår, starter "Venskabsordningen" – 4. kl. er venskabsklasse med skole-Mumlerne og har arrangement sammen en gang i måneden. Børnene bliver vist rundt på skolen, får læst højt på biblioteket, de spiser sammen m.m. på den måde bliver børnene introduceret til skolen og læreren. Efter et par arrangementer, får hvert barn i skole-Mumlegruppen en personlig ven fra venskabsklassen. Venneparret bliver sammensat meget nøje af pædagog og lærer i samråd.

På børnenes første skoledag, bliver de modtaget af deres venner (Venskabsklasse). Venskabet varer, til skolebarnet går ud af Hellevad Børneunivers efter 6. klasse.

I løbet af foråret starter vi samarbejdet med SFOen op. Børnene kender rummene i kraft af, at de har brugt lokalerne dagligt som grupperum siden de blev Mumler. Nu skal de også lære personalet og SFOs regler at kende. De må være i SFO om eftermiddagen 2-3 gange i ugen, alt efter behov, ønsker og muligheder.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Inddragelse af lokalsamfundet - For at styrke læringsmiljøet, samarbejder vi med lokalområdet i det omfang at det pædagogisk giver mening.

Skolen er den største samarbejdspartner, vi bruger skolens lokaler og har fast samarbejde med minimum 2 klasser året igennem. Vi deltager i skoleløb, skolefest og skoleafslutning med vores ældste børn

Kirken bruger vi flere gange om året, både som lokale til fx korsang, som kulturinstitution og til kirkegang.

Vi pynter juletræ hos den lokale forretning "Homilius"

Vi samarbejder med byens 4H, ift. information til børn og forældre om 4H og besøg hos 4H inden opstart, Specielt ift. de børn der måtte have det svært med nye ting, hjælper vi med forberedelse og eventuelt med, at en medarbejder gå med til 4H et par gange.

Byens lokale firmaer er flinke til at tage i mod os, når vi vil ud og se, hvordan virksomheder ser ud, og som forlængelse af pædagogiske tilrettelagte forløb.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø - Vores pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges ud fra børnesammensætningen, samt det enkelte barns trivsel, udvikling, læring, og dannelse igennem hele dagen.

Det fysiske læringsmiljø tilgodeser børnenes forskellighed og forskellige tilgange til læring. Vores ude- og inde rum er indrettet i zoner, så der er mulighed for, at alle legetyper kan komme i spil, og samtidig er der mulighed for fordybelse og ro omkring sig.

Vi arbejder løbende med at tilpasse det fysiske læringsmiljø, så det passer til netop den pågældende børnegruppe og til at det bedst understøtter børnefællesskabet og det enkelte barn. I den forbindelse tager vi udgangspunkt i børneperspektivet og laver observationer derudfra. Det er med til at forbedre vores fysiske læringsmiljø.

I forhold til det psykiske læringsmiljø, arbejder vi målrettet med at højne relationen, både til det enkelte barn og til børnefællesskabet. Vores pædagogiske tilgang tager afsæt i børnenes perspektiv, og samtidig er vi tydelige, omsorgsfulde og nærværende voksne. Alt sammen vigtige elementer, som vi bruger i relationen til barnet og til børnefællesskabet.

I vores pædagogiske tilgang til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse prioriterer vi en anerkendende, guidende og motiverende tilgang. Vi laver didaktiske overvejelser som understøtter læringen for hele børnegruppen, så alle børn lærer noget ud fra nærmeste udviklingszone. Hvert barn skal føle, at de er vigtige og medaktør i fællesskabet. De spørgeteknikker vi bruger, tager udgangspunkt i barnets opfattelsesevne og forståelsesevne, og vores tilgang til læring er legende, så vi fremmer det enkelte barns fantasi, kreativitet, motivation og virkelyst.

Det æstetiske læringsmiljø tager udgangspunkt i, at børn lærer igennem deres sanseoplevelser. Derfor lægger vi stor vægt på, at både vores fysiske og psykiske læringsmiljø understøtter børnenes sanseoplevelser. Der er mulighed for ro for øjnene, ved at tingene er ryddelige og sorteret. Der er mulighed for ro for ørerne, da vi har indført "stille børnehaven" indenfor. Samtidig indbyder læringsmiljøet mulighed for æstetiske oplevelser; at være tilstede i nuet og opleve med sanserne.

Børnehaven er for børnene – og det skal børnemiljøet og det pædagogiske læringsmiljø i institutionen afspejle. Vi benytter alle kvadratmeter i institutionen og ser muligheder i forhold til at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor der er mulighed for det, både inde og ude.

Vi arbejder med at indrette temaer i forskellige zoner – bl.a. med stille zone, zoner med plads til fysisk udfoldelse, zoner med plads til uforstyrret leg, zone til Lego, zone til dukker m.m., og til voksenstyrede aktiviteter m.m. Æstetisk arbejder vi med ro for øjet, at der er ryddeligt på alle flader og at legetøjet er sorteret, tilgængeligt, indbydende og i børnehøjde.

Personalet tager løbende stilling til hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø understøtter det enkelte barn, samt børnefællesskabets behov og sammensætning. Vi arbejder løbende med fokus på inddragelse af børneperspektivet i den styrkede evalueringskultur.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

For at det enkelte barn kan udvikle sig, er trivsel, tryghed og genkendelighed altafgørende. I Smørhullet lægger vi vægt på at bruge vores faglighed til at skabe pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. Derved understøtter barnets udvikling på alle områder inden for lærerplanstemaerne. Igen gennem litteratur, kursuser, supervision med faglige fyrtårne, sparring med samarbejdspartnere, refleksionstid, personalemøder, pædagogiske weekender m.m. arbejder vi hele tiden på, at højne og justere fagligheden omkring den styrkede lærerplan, så vi når hele vejen rundt omkring det enkelte barn.

Igennem vores daglige aktiviteter, både de planlagte og børnenes selvvalgte, samt vores rutiner, har vi fokus på at barnet får tillid til egne evner, også når man fejler, udvikling af barnets kreative og kritiske tænkning, barnets engagement, vedholdenhed og deltagelseskompetence.

I vores pædagogiske arbejde er vi hele tiden bevidste om, at børn er forskellige og har forskellige læringspræferencer. Det er dog vigtigt, at børnene lærer at mestre så mange ting som muligt og i det tempo, hvor de udvikler sig bedst, for at de er bedst rustet til at mestre deres fremtidige liv. Derfor prioriterer vi relationen til barnet højt, hvordan vi er rollemodeller i relationen og at være tilstede i nuet med barnet.

Igennem en guidende, anerkendende og motiverende tilgang i relationen, er vi med til at understøtte barnets evne til samarbejde, viden om indhold/fakta, dets kritiske og kreative tænkning, dets vedholdenhed og tillid til egne evner. I vores pædagogiske læringsmiljø, skaber vi rammer hvor børnene har mulighed for at undersøge, eksperimentere og afprøve muligheder selv, for derigennem at skabe grobund for deres udvikling til selvstændig tænkende personer, med et sundt billede af dem selv og deres omverden.

Når vi arbejder med de seks lærerplanstemaer, tager vi udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor vi har fokus på, at komme hele vejen rundt i Læreplansblomsten. På den måde kommer vi hele vejen rundt om det enkelte barn, den enkelte aktivitet eller den samlede børnegruppe. Derfor kommer lærerplanstemaerne til at lappe ind over hinanden i de fleste af de daglige aktiviteter i løbet af dagen. F.eks.:

Julekalender med Pjuske og Fjumse, som rejser med julemanden rundt i verden, for at finde forskellige dyr. Julekalenderen er bygget op, så den inddrager børnene i historien:

Alsidig personlig udvikling: Barnets engagement, deltagelseskompetence og koncentration

Social udvikling: Fælles oplevelse, fælles reference

Sprog og kommunikation: Nye ord, sprogforståelse, arbejdshukommelse

Krop, sanser og bevægelse: sanselige oplevelser igennem fortælling

Natur, udeliv og science: Naturfænomener, geografi

Kultur, æstetik og fællesskab: fælles tredje, kulturarv i form af jul



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Via vores pædagogiske praksis og vores autentiske relation med børnene, er vi med til at fremme børnenes robusthed og selvfølelse. Vi skal fremme børnenes tillid til egne evner, også når det fejler (at kunne sige pyt), deres vedholdenhed, deres engagement og deltagelseskompetence, samt deres kreative og kritiske tænkning.

Vi skal fremme børnenes kropsbevidsthed; at blive bevidst omkring egne følelser og reaktioner, og lære selvregulering. Vi bruger mindfulness og yoga som en god indgangsvinkel til at blive mere kropsbevidst og styrke selvregulering og selvfølelse.

Vores pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i, at hvert barn er unik i sig selv, med dets kompetencer og personlighed. I vores læringsmiljø arbejder vi ud fra barnets nærmeste udviklingszone. F.eks.:

Når vi arbejder med robusthed, tager vi udgangspunkt i barnets niveau. Med opmuntring, guidning og en anerkendende tilgang, opfordrer den voksne barnet til, at forsøge noget som kan være svært. Den voksne har hele tiden øje for, om det pædagogiske skal sættes ned eller op i niveau i processen. Samtidig har den voksne hele tiden øje for, at processen skal være en succesoplevelse for barnet, hvor barnet udvikler sig inden for nærmeste udviklingszone.

Den alsidige personlige udvikling har stor betydning i forhold til udviklingen af de andre lærerplanstemaer. For hvis barnet skal udvikle sig mest muligt i de andre lærerplanstemaer, skal barnet være bevidst omkring egne evner og have en tro på sig selv. I vores pædagogiske relation, opfordrer vi børnene til at "øve" sig. Man kan ikke endnu, men man øver sig. Dette er med til at styrke barnets selvbevidsthed, og tro på egne evner - også selvom det fejler. Samtidig er det med til at styrke barnets udholdenhed, engagement og deltagelseskompetence.

I vores læringsmiljø har vi ligeledes øje for barnets personlighed, samt i hvilke kontekster barnet kan være udsat. Vores fysiske læringsrum er delt op i zoner, så der er mulighed for bevægelse, fordybelse, sociale samspil børn imellem, pauser m.m. Der er mulighed for, at de forsigtige børn, kan bevæge sig langsomt og trygt ind i fællesskabet, samt at de mere udfarende har mulighed for udfoldelser. F.eks.:

I vores pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen, er der mulighed for barnet at være med på et frivilligt plan. Igen - den voksne tager udgangspunkt i barnets niveau, og opfordrer barnet til deltagelse igennem guidning, opmuntring og anerkendelse. Der er altid en pædagogisk bagdør. Den voksne har hele tiden øje for barnets nærmeste udviklingszone, og de kontekster hvor barnet kan være udsat i.

Social udvikling



"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer, og udvikles i samspil med nære voksne og afprøves i børnefællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, værdsætte forskelligheder og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve medindflydelse.

Læringsmiljøet i vores institution understøtter børnenes leg, så de får muligheder for at øve sig i legefærdigheder i relationer med andre. Læringsmiljøet i vores institution understøtter børns empati, evnen til at samarbejde, børns selvfølelse og selvregulering. Læringsmiljøet understøtter ligeledes børnenes fantasi, initiativ og virkelyst, samt kommunikation. F.eks.:

Når vi laver røverhistorier med børnene, opfordrer vi dem til at bruge deres fantasi til at lave handling i historien i fællesskab. Alles bud er lige vigtige i historien, og er med til at bygge historien op. Historien udvikler sig til et fælles projekt, hvor alle har en andel i den.

For at fremme et socialt børnefællesskab hvor børnene værdsætter forskellighed, er vores pædagogiske arbejde med til at understøtte, at børnene hjælper hinanden og bruger hinandens kompetencer. Samtidig er det med til at understøtte, at det enkelte barn bliver set og hørt og føler sig som en del af et fællesskab. F.eks.:

Vi synliggør og italesætter børnenes kompetencer for dem selv og hinanden, for derved at børnene bliver bevidste omkring hinandens ressourcer, og i hvilke kontekster de kan hjælpe hinanden. De bliver herved bevidst omkring hinandens forskelligheder, samt at alle kan bidrage med noget.

I Smørhullet understøtter vi børnenes evne til samarbejde igennem en anerkendende, guidende og opmuntrende tilgang. F.eks.:

Vi opfordrer børnene til at lytte til hinanden, se hinandens kompetencer og inddrage dem, lave aftaler, støtte hinanden når noget er svært, samt giver dem muligheder for kommunikative strategier i nuet.

I vores arbejde med barnets sociale kompetencer kommer vi rundt omkring alle lærerplanstemaer, da barnet bruger de sociale kompetencer i alle aspekter. F.eks.:

Når vi arbejder med natur, ude liv og science skaber vi et pædagogiske læringsmiljø, som danner ramme for fællesskab, relationer og øje for hinandens kompetencer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Smørhullet udvikler vi hele tiden på vores målrettede sprogpraksis. Vi arbejder bevidst med en legende tilgang til sproget. Vi ser os selv som sproglige rollemodeller, hvor vi via en anerkendende, guidende og motiverende tilgang hjælper børnene i udviklingen af deres kommunikation og sprog. Især med børn i udsatte positioner sætter vi ekstra ressourcer ind i hverdagen, for at understøtte deres sprog. F.eks.:

Vi opretter små sproggrupper, hvor der arbejdes målrettet med barnets udfordringer, ud fra en legende tilgang til sproget. Vores didaktiske overvejelser i forhold til arbejdet med sproggrupper, tager udgangspunkt i vores observationer og i sprogvurderingsresultater.

Hvis et barn har udfordringer i forhold til legerelationer, guider vi dem med kommunikative strategier i legen, som hjælper dem i relationen til de andre børn.

Vi har materiale til forældrene, så de kan arbejde målrettet med barnets sprog derhjemme.

Vores fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø understøtter børnenes arbejdshukommelse, sprogforståelse, ordforråd, lydlig opmærksomhed, sætningsopbygning, udtale samt bogstavskendskab.

Vi sprogvurderer alle børn når de er ca. 2,5 år, 3,5 år og i efteråret inden de skal i skole. Vi tilrettelægger ekstra sproglige indsatser efter resultaterne fra sprogvurderingerne, når dette viser sig at være nødvendigt.

Vi arbejder i vores pædagogiske praksis bevidst ud fra, at give børnene mulighed for selv at finde svar, være lyttende og nærværende i kontakten, give børnene tænkepauser, visualiserer ordene så de lagres bedre, belyser nye ord, tydeliggøre nuancer i sproget igennem rim og remser, sang og musik, øjenkontakt med barnet m.m. Vores pædagogiske læringsmiljø er indrettet, så det æstetisk gør børnene nysgerrige på sproget, samt fysisk giver børnene mulighed for at lege med sproget.

F.eks. har vi lydplader med bogstaver, eventyr, sange m.m., som motiverer børnene til at bruge sproget, ved at børnene spørger ind til eventyret, hører sangen eller spørger ind til betydninger.

Vi arbejder bevidst i vores pædagogiske læringsmiljø ud fra, at legen og fællesskabet er en stor del af sprogtilegnelsen

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores pædagogiske arbejde er vi bevidste om, at børn er forskellige, og har forskellige virkelighedsopfattelser og forskellige sansepræferencer. Vores læringsmiljø tager hensyn til børns forskellige tilgang til læring. F.eks.:

Vores læringsmiljø er med til at understøtte børnenes mulighed for bevægelse på alle mulige måder, og desuden mulighed for ro. Vores fysiske læringsmiljø giver mulighed for, at børnene har fri adgang til udvikling af finmotoriske færdigheder, samt at børnene har mulighed for at udfolde sig grov motorisk. F.eks.:

Vi er ugentligt i gymnastiksal, og er ugentlig på tur ude f. eks. i skoven ved vandløb m.m., hvor vi udfordre og motiverer børnene i deres grov motoriske færdigheder. Vores legeplads giver mulighed for mange motoriske udfoldelser.

I vores pædagogiske arbejde lægger vi stor vægt på, at udvikle børnenes kropsbevidsthed, for at de bliver bevidst omkring egne og andres reaktioner og følelser, og samtidig styrke deres selvfølelse og selvregulering. F.eks.:

Vi bruger i dagligdagen yoga og mindfulness, samt hjernesmart pædagogik. Dette er med til skærpe børnenes sanser, og samtidig med til, at børnene bliver mere bevidst omkring sig selv og andre.

I vores æstetiske læringsmiljø lægger vi vægt på, at udvikle alle sanser hos børnene. F.eks.:

Vi giver børnene mulighed for at stifte bekendtskab med nye dufte, smage, lyde og samtidig udfordre og motivere dem i deres vestibulærsans, taktilsans og muskel/led sans, da de er grundlæggende for deres udvikling, inden for de andre læreplanstemaer. Dette gør vi dels gennem yoga, og dels igennem brug af naturen og udeliv med forskellige bevægelsesudfoldelser.

Vores tilgang til børnenes læring, er anerkendende, guidende og motiverende, hvor vi opmuntrer dem til at eksperimentere, undersøge, fordybe sig og afprøve. I denne tilgang, er vores didaktiske overvejelser, at nogle børn kan være udsatte i forhold til sanseintegration, og derfor skal have mulighed for at lære i deres eget tempo.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har i Smørhullet rig mulighed for udfoldelser i naturen, og vi bruger udelivet i en stor del af hverdagen. Vores pædagogiske læringsmiljø i uderummet danner rammer for udviklingen af forskellige legetyper, for science, samt for eksperimentering med bæredygtig udvikling.

F.eks.:

Vi har byggematerialer på legepladsen, som understøtter børnenes konstruktionslege, deres opfattelse af rum, mål og vægt m.m. Vi har insekthoteller og insekthaver, som er med til at skærpe børnenes nysgerrighed og deres interesse for insekternes ve og vel. Vi samler affald når vi er på tur, for at skærpe børnenes opmærksomhed omkring bæredygtighed.

Vi arbejder målrettet i vores læringsmiljø med at bruge naturen som sansestimuli, og at børnene bliver klogere på naturfænomener, samt skærper deres omverdensforståelse.

F.eks.:

Vi følger spor i naturen, dufter til naturen, skærper børnenes opmærksomhed på lyde, bruger naturen til udvikling af børnenes vestibulærsans, taktilsans og muskel/led sans i form af ujævnt terræn, yoga og mindfulness i naturen, klatre i træer m.m.

I vores pædagogiske tilgang til børnenes læring, lægger vi vægt på at være gode rollemodeller i forhold til vores brug af naturen og udelivet. Hvis vi synes det er sjovt og motiverende, gør børnene det som regel også. Når vi rydder op, sortere affald og genbruger, gør børnene det også. Derfor er vores tilgang, at være anerkendende, motiverende og guidende. Samtidig lægger vi i vores tilgang vægt på, at fremme børnenes fantasi og kreative tænkning, så de ser muligheder i

stedet for begrænsninger i naturen. Det er for os vigtigt, at rammerne for deltagelsesmuligheder, er ud fra det enkelte barns perspektiv og ressourcer.

Naturen og udelivet giver rig mulighed for, at undersøge fakta og indhold, mængde, form, rumfang, begreber m.m., som er med til at give børnene fornemmelse for matematik. Vores pædagogiske læringsmiljø følger børnenes spor, og lader dem få mulighed for at afprøve, undersøge, eksperimentere.

F.eks.:

Vi har altid en rygsæk med naturmaterialer med i skoven, som indeholder vægt, linealer, forstørrelsesglas, naturbøger m.m., så vi har mulighed for, at stoppe op og blive nysgerrige, undersøge og eventuelt få svar i nuet.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores pædagogiske læringsmiljø giver vi børnene mulighed for at stifte bekendtskab med forskelligt kulturelle oplevelser. Vores månedsplan er sammensat, så børnene har mulighed for at oplever at kunne udtrykke sig igennem musik, drama, bøger, naturen, maleri m.m. Her har de mulighed for at bearbejde deres sanseindtryk og udtrykke sig kreativt og fremme fantasien.

F.eks.:

Når vi arbejder med emnet rollespil, bruger vi naturen, hvor der arbejdes med skærpelse af børnenes sanser til at finde spor. Vi bruger drama til at iscenesætte rollespillet, og de forskel-

lige udtryksformer i de forskellige karakterer. Vi bruger litteratur til at sætte fokus på de forskellige karaktertræk. Vi mødes i en fælles oplevelse, med forskellige ressourcer og udtryksformer.

I vores pædagogiske praksis, lægger vi stor vægt på, at mødet med kulturelle udtryksformer er en fælles oplevelse, med æstetiske processer, og som foregår igennem en legende tilgang, der udvikler deres fantasi og er ud fra det enkelte barns sansemæssige oplevelse.

F.eks.:

Det er ikke produktet, som vi fokuserer på som det væsentlige, men selve processen og det enkelte barns oplevelse.

I vores pædagogiske læringsmiljø giver vi plads til børnenes legekultur, og vi er rollemodeller i forhold til at udvikle legefærdigheder. Børn lærer igennem leg og fællesskab, og gennem en guidende, motiverende og anerkendende tilgang understøtter vi børnenes legekompeterencer.

F.eks.:

Vi forholder os til vores rolle i legen; om vi er observatør, medaktør eller legeleder, er vi med til at bidrage med nye initiativer i legen, som kan være med til at udvikle børnenes legekultur

I vores demokratiske læringsmiljø stifter børnene bekendtskab med både egen kultur og andres kultur, for derigennem at blive bevidste om, og værdsætte forskellighed.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Sådan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Smørhullet er vores evalueringsskultur en integreret del af vores pædagogisk arbejde. Vi har ugentligt refleksionstid i teams, hvor vi reflekterer over observationer, laver pædagogiske didaktiske overvejelser, planlægger pædagogiske tiltag og justerer pædagogiske tiltag ude fra nye observationer.

Vi bruger ”læreplansblomsten” som model, procesværktøjet Bør og Gør, Vækstmodellen samt Aktionslæringsmodellen, så vi kommer hele vejen rundt omkring de tolv pædagogiske mål.

Vi arbejder bevidst med selvrefleksion omkring vores pædagogiske praksis, observationer, refleksioner og didaktiske overvejelser, samt at se med børnenes øjne. Vi udvikler os pædagogiske fagligt, ved at være selvreflekterende i vores arbejde, og hele tiden opsøge ny viden både igennem børnene, igennem faglitteratur og kursus.

Vi har løbende de 12 pædagogiske mål oppe på personalemøder eller p-weekend, hvor vi evaluerer, hvad vi kan justere på, hvad vi kan blive klogere på og hvilke mål vi skal sætte fokus på.

Når vi evaluerer, arbejder vi målrettet med, at alle elementer i den styrkede lærerplan er med i vores pædagogiske overvejelser og tiltag, så vores læringsmiljø understøtter det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse på alle områder.

Vi har i Smørhullet lavet folder om Den styrkede pædagogiske lærerplan, både til personale og forældre, som forklarer de tolv pædagogiske måls betydning og hvordan vi arbejder med det i vores institution. Dette er med til at have en fælles forståelse i personalegruppen, og samtidig er det med til at styrke forældresamarbejdet, da forældrene får en bedre forståelse for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Nedenstående er et eksempel på hvordan vi arbejder:

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den styrkede pædagogiske læreplan skal overordnet evalueres hvert 2. år på en pædagogisk weekend, og på personalemøder, hvor EVAs "tegn på læring" og EMUs redskaber til evalueringen, vil blive brugt som evalueringsredskab.

Der ud over bliver den forlagt for bestyrelsen der er med til at kvalificere evalueringen.
